

“KONSEP DIRI SANTRI TANPA PENGASUH”

(Penelitian Kasus Terhadap Santri

Di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang)

SKRIPSI

Oleh:

ARIF SAIFUDIN

0 7 4 1 0 0 2 2



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2012

“KONSEP DIRI SANTRI TANPA PENGASUH”
(Penelitian Kasus Terhadap Santri
Di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Oleh:
ARIF SAIFUDIN
07410022

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2012

HALAMAN PERSETUJUAN

KONSEP DIRI SANTRI TANPA PENGASUH

(Penelitian Kasus Terhadap Santri

Di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang)

SKRIPSI

Oleh :

ARIF SAIFUDIN

07410022

**Telah Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing**

**Drs. Zainul Arifin, M. Ag
NIP. 196506061994031003**

Tanggal : 02 Juli 2012

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

**Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP: 195507171982031005**

LEMBAR PENGESAHAN

KONSEP DIRI SANTRI TANPA PENGASUH

(Penelitian Kasus Terhadap Santri

Di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang)

SKRIPSI

**Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji
dan Dinyatakan Telah Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Tanggal, 13 Juli 2012**

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

1. **M. Bahrul Amiq, M. si**
Ketua penguji

NIP: 197712242008011007

2. **Dr. Rahmat Aziz, M. Si**
Penguji Utama

NIP: 197008132000121001

3. **Zainul Arifin, M. Ag**
Pembimbing

NIP: 196506061994031003

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malink Ibrahim Malang**

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd.I
NIP: 195507171982031005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nana : ARIF SAIFUDIN

NIM : 07410022

Fakultas : PSIKOLOGI

Judul Skripsi : KONSEP DIRI SANTRI TANPA PENGASUH (Penelitian Kasus Terhadap
Santri Di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adlah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan seumbernya.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 02 Juli 2012
Yang menyatakan,

ARIF SAIFUDIN
0 7 4 1 0 0 2 2

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya sederhana-ku ini untuk....

Almarhum ayahku tercinta M. Shodiq, yang selalu sabar memperjuangkan pendidikan anak-anaknya dimasa hidupnya.

Kemudian untuk Ibunda-ku tersayang “Senimah” yang selalu meneteskan air mata untuk mendo’akan anak-anaknya agar sukses dunia akhirat.

Serta saudara-saudara-ku: Kakak H. Suntari, S.H, Kakak Sumindar, Kakak Tasriman, Kakak Kasmari, Kakak Kasmi’an, kakak Khuslan Mubtaghi LC, mbak Sumardliyah, mbak Mustiro, mbak Sumilah Lailiya, mbak Sumiyati, yang setiap hari mengeluarkan keringatnya, mengais rizqi untuk menafkahi adik-adiknya dan membiyayai selama study sehingga saya bisa menyelesaikan kuliah dan lulus sebagai Sarjana (S1) Psikologi (S.Psi).

Untuk adik-ku Nur Anwar dan Ma’rifatul Ummah, keponakan-ku Imam Bukhori yang masih kuliah tetap semangat mencari ilmu.

Untuk Indra, Hafid, Rifqi dan Afad, belajar yang rajin bisa kuliah seperti paman-paman kalian

Sepesial untuk Istriku tercinta Nur Sholihah dan anak-Q Abdullah Faqih yang selalu memotivasi dan sabar menemani dalam penyelesaian studyku.

Do’a-KU

Semoga kalian semua selalu diberi Rizqi, kesehatan, keselamatan, ketetapan Iman-Islam, SukSES seperti yang CITA-CITA-KAN dan Mati dalam keadaan Khusnul Khotimah. Amin...Amin...Amin..Ya Rabbal Alamin....

M.O.T.O

“Tidak Ada Alasan Untuk Tidak Bisa Menjadi Sukses”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim....

Segalah puji bagi Allah Dzat yang telah melimpahkan segala karunia-Nya kepada manusia. Dialah yang telah meninggikan langit dengan tanpa penyanggah sedikitpun dan yang telah menghamparkan bumi dengan segala kenikmatan yang terkandung didalamnya. Sholawat berbingkis salam semoga tetap terhaturkan kepada *The First and The Best Man* Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Beliau yang membimbing umat manusia dari kesesatan dan kegelapan ilmu menuju kepada kebenaran aqidah dan keluasan ilmu. Dan semoga tetap terhaturkan pula kepada keluarga beliau, sahabat dan orang-orang yang senantiasa istiqoma melakukan amr ma'ruf nahimungkar dimuka bumi ini hingga akhir zaman.

Sungguh suatu yang tidak ternilai bagi peneliti bahwa peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini, walaupun banyak halangan dan rintangan, namun dengan izin Allah SWT tugas ini dapat peneliti selesaikan meskipun banyak terdapat kekurangan disana-sini. Penyelesaian ini bukan hasil kerja keras peneliti semata, tetapi karena juga ada bantuan dari pihak lain. Oleh karena itu peneliti tidak lupa menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Imam Suprayogo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan wadah belajar bagi keilmuan peneliti.

2. Bapak Prof. Dr. Mulyadi, M. Pd.I selaku Dekan Fakultas Psikologi yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperlancar penelitian ini.
3. Bapak Drs. Zainul Arifin, M. Ag selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan banyak meluangkan waktunya demi terselesaikannya penelitian ini.
4. Segenap dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan masukan demi kesempurnaan penelitian ini.
5. Seluruh staf karyawan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang tak pernah lelah dalam membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.
6. Dan semua pihak yang telah terlibat dan sangat membantu proses penelitian serta penyusunan penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga jasa dan amal baik mereka semua bernilai amal Shalih dan mendapatkan pahala yang terbaik dari Alla SWT serta menjadi tambahan amal diakhirat nanti, amin. Dengan penuh kesadaran peneliti merasa bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak demi kesempurnaan penelitian ini. Akhir kata, semoga apa yang peneliti laporkan dapat bermanfaat dan berguna bagi peneliti khususnya serta pihak yang terkait pada umumnya.

Malang, 01 Juli 2012

Peneliti

DAFTAS ISI

| | |
|--------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAAR PESETUJUAN..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | v |
| MOTTO | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR BAGAN | xii |
| ABSTRAKS | xiii |

BAB I. PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------|---|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |

BAB II. KAJIAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Konsep Diri | 11 |
| 1. Pengertian Konsep Diri | 11 |
| 2. Indikasi Konsep Diri..... | 13 |
| 3. Dimensi Konsep Diri | 18 |
| 4. Peranan Konsep Diri Dalam Perilaku..... | 19 |
| 5. Istilah Santri | 21 |
| 6. Istilah Kyai | 23 |
| B. Tahap Pembentukan Konsep Diri..... | 24 |
| 1. Konsep Diri Primer..... | 24 |
| 2. Konsep Diri Skunder | 25 |
| C. Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri | 30 |
| 1. Faktor Internal | 30 |
| 2. Faktor Eksternal | 31 |
| D. Strategi Pemeliharaan Konsep Diri | 32 |
| 1. Definisi Strategi..... | 32 |
| 2. Strategi Pemeliharaan Konsep Diri | 33 |

| | |
|---|----|
| E. Konsep Diri Dalam Pandangan Islam | 34 |
| 1. Telaah Teks Psikologi Tentang Konsep Diri..... | 34 |
| 2. Telaah Teks Islam Tentang Konsep Diri | 38 |
| 3. Inventarisasi dan Tabulasi Teks Islam Tentang Konsep Diri..... | 40 |
| 4. Figurisasi Teks Islam Tentang Konsep Diri | 43 |

BAB III. METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Pendekatan Penelitian..... | 45 |
| 1. Pendekatan Kualitatif | 45 |
| 2. Jenis Penelitian | 48 |
| B. Penjelasan Istilah | 49 |
| 1. Konsep Diri | 49 |
| 2. Santri | 49 |
| C. Kehadiran Peneliti | 50 |
| D. Responden | 51 |
| E. Teknik Pengambilan Keputusan..... | 52 |
| F. Data dan Sumber Data..... | 53 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 54 |
| H. Analisis Data | 58 |
| 1. Proses Alisis Data | 58 |
| 2. Uji Keabsahan Data..... | 61 |
| 3. Teknik Analisis..... | 66 |

BAB. IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|-----|
| A. Kanca Penelitian | 69 |
| 1. Lokasi Penelitian | 69 |
| 2. Profil Pesantren | 70 |
| 3. Data Hasil Observasi | 76 |
| 4. Identitas Subyek Penelitian | 77 |
| B. Paparan Hasil Penelitian..... | 80 |
| 1. Subyek (R.1)..... | 80 |
| 2. Subyek (R.2)..... | 100 |
| C. Pembahasan | 123 |
| 1. Analisis Kasus | 123 |
| 2. Analisis Lintas Kasus | 130 |
| D. Simpulan Sebagai Bahan Temuan..... | 137 |

BAB. V PENUTUP

| | |
|--------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 139 |
| B. Saran | 141 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.01 : Fase Perkembangan Masa Hidup Dan Orang Terpenting Atau Terdekat (<i>Significan-Other</i>) | 23 |
| Tabel 2.02 : Tahap Pembentukan Konsep Diri | 27 |
| Tabrl 2.03 : Analisa Komponen Tetang Konsep Diri..... | 35 |
| Tabel 2.04 : Analisis Komponen | 39 |
| Tabel 2.05 : Teks Islam Tentang Konsep Diri..... | 40 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.01 : Pola Teks Psikologi Tentang Konsep Diri | 37 |
| Bagan 2.02 : Mind Map Konsep Diri | 38 |
| Bagan. 2.03 : Teks islam tentang Konsep Diri | 43 |

ABSTRAKS

Saifudin, Arif. 2012. *Konsep Diri Santri Tanpa Pengasuh* (Penelitian Kasus Terhadap Santri Di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang). Skripsi. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Drs. Zainul Arifin, M. Ag.

Kata kunci : Konsep Diri.

Pada umumnya unsur dari sebuah pesantren adalah kyai, santri, asrama, dan mushola/masjid. Namun ada yang berbeda, dimana tidak terdapat *figure* seorang kyai pada Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang. Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki oleh individu tentang dirinya meliputi kondisi fisik, psikologis, sosial, dan emosional, aspirasi dan prestasi. Sedangkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *Pertama*, Bagaimana Bentuk Konsep Diri Santri Tanpa Pengasuh. *Kedua*, Bagaimana tahap pembentukan Konsep Diri santri Tanpa Pengasuh. *Ketiga*, Apakah faktor yang mempengaruhi Konsep Diri santri Tanpa Pengasuh. *Keempat*, Bagaimana strategi pemeliharaan Konsep Diri santri Tanpa Pengasuh di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang.

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan, yaitu *Pertama*, mendeskripsikan bentuk Konsep Diri santri Tanpa Pengasuh di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang. *Kedua*, mengetahui tahap pembentukan Konsep Diri santri Tanpa Pengasuh di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang. *Ketiga*, menganalisis faktor yang mempengaruhi Konsep Diri santri Tanpa Pengasuh di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang. *Keempat*, menemukan bentuk strategi pemeliharaan Konsep Diri santri Tanpa Pengasuh di Pesantren Mahasiswa Darul Hijrah Merjosari Malang.

Untuk meneliti hal tersebut digunakan metode penelitian kualitatif deskriptif jenis studi kasus. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode Miles dan Huberman dengan melalui tiga tahap, yaitu *data reduction* dan *data conclusion drawing* atau *verivication*.

Hasil penelitian didapatkan bahwa *pertama*, kondisi Konsep Diri kedua santri tanpa pengasuh adalah konsep diri positif. *Kedua*, subyek 1 dan subyek 2 memulai tahap konsep dirinya melalui konsep diri primer yang berasal dari lingkungan keluarga. *Ketiga*, faktor internal merupakan faktor yang mempengaruhi kedua subyek. *Keempat*, strategi pemeliharaan *Konsep Diri* santri tanpa pengasuh, yaitu (a) Subyek 1 dan subyek 2 mampu membangun hubungan baik dengan lingkungan sekitar, subyek 1 dengan cara merendah dan menjaga tata krama, sementara subyek 2 dengan menyapa dan tolong-menolong. (b) Ketika subyek 1 dan subyek 2 mempunyai masalah dengan lingkungan sekitar, yang mereka lakukan adalah segera menyelesaikannya supaya tidak menjadi beban dihati dan jadi dendam. (c) Subyek 1 dan subyek 2 memandang kekurangan atau kelemahan sebagai suatu yang wajar karena setiap orang mempunyai jalan kehidupan masing-masing. (d) Subyek 1 dan subyek 2 memiliki tujuan hidup yang jangka panjang, yakni mencari ilmu sebanyak-banyaknya, kuliah lulus tepat waktu, dapat kerja dan membahagiakan orang tua, serta berkeliling dunia kalau bisa.

الخلاصة

شيف الدين، عريف. 2012. المنهج النفسي الطلاب بدون المرشد (دراسة عن المسلك الطلاب في المعهد دار الهجرة مرجساري مالانج). بحث العلم. شعبة النفسية. الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم بمالانج. المرشيد: الدكتور اندوس زين العارفين الماجستير

الكلمة الرئيسية : المنهج الطلاب

في الغالب عناصر المعهد هي الأستاذ، الطلاب، الحجرة، والمسجد. لكن في المعهد دار الهجرة بمالانج ليس له الاستاذ او المرشيد. المنهج النفسية هي مثل التي تكون لها عن النفسها وهي حالة الظاهرة النفسية، البشرية، الخلطة، والنجاح. ولكن الرائي المسلك في هذا البحث هي: الاول، كيف عناصر المنهج النفسية الطلاب بدون الاستاذ؟. الثاني، كيف اول العناصر لتجعل المنهج النفسية الطلاب بدون الاستاذ؟ الثالثة، ما اثر المنهج النفسية للطلاب بدون الاستاذ؟ الرابعة، كيف يحافظ المنهج النفسية الطلاب بدون الاستاذ في المعهد دار الهجرة بمالانج؟

هذا البحث يكون له الغرض، وهي: الاول: لبيان عناصر المنهج النفسية الطلاب بدون الاستاذ في المعهد دارالهجرة مرجساري مالانج. الثانية: لتعرف عناصر المنهج النفسية الطلاب بدون الاستاذ او مرشيد في المعهد دار الهجرة مرجساري مالانج، الثالثة: لتحليل ما اثر المنهج النفسية الطلاب بدون الاستاذ في المعهد دار الهجرة مرجساري مالانج. الرابعة: يجد عناصر ان يحافظ المنهج النفسية الطلاب بدون الاستاذ في المعهد دار الهجرة مرجساري مالانج.

ليبحث هذا البحث ان يعمل المنهج الوصفية الكيفية مجموعة البحث ان يعمل كيفية الحالية، الناطقة والكتابة، كيفية البحث ان يعمل كيفية ملّس وهامبرمن بلاتة عناصر: وهي بحث المباحث، اختار البحث ومجموعة بين يبحثان.

تجد هذا البحث، الاول. الحالة المنهج النفسية الثانية الطلاب بدون الاستاذ هي المنهج النفسية الصحيحة. الثانية، الفاعلية الاول والثانية بتدان عن عناصر المنهج النفسية او حول العالم. الثالثة، العزم الفاعلات ليؤثر بينهما. الرابعة، كيفية لتحفظ عناصر النفسية بدون الاستاذ وهي. أ، الفاعلية الاول والثانية قد قدر لتعاون بينهما. الفاعلية الاول، بتواضع ويحافظ ادبية والفاعلية الثانية بسؤال والتعاون. ب، حينما الفاعلان لهما المسئلة الذان يعملان ان صحيحهما. ج، الفاعلان ينظران خطيعة الشياء الغالب لان كل الئس يكون طريقون لهم. د، الفاعلية الاول والثانية تكون يهدف الحياة الطويلة. يعني طلب العلم الكثيرة مخرج من الجماعة في وقتها يجد الأعمال بعدها، وسعيد الأولاده. ويذهب الى حول الدنيا.

ABSTRACT

Self Concept Santri Without Caregiver (*Research Case Against Students The Darul Hijrah Islamic School Students Merjosari Malang*). Thesis. Faculty of Psychology. Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Mentors: Drs. Zainul Arifin, M. Ag.

Key words: Self Concept

In general, the elements of a boarding school is religious scholars, students, dorms, and the mosque / mosque. But there are different, there are no figure of a kiai (headmaster) at Darul Hijrah Islamic School Students Merjosari Malang. The concept is owned by an individual picture of him covering the physical, psychological, social, and emotional, statment and achievement. While the formulation of the problem in this study is the first, How to Form Santri Without Caregiver Self-concept. Secondly, how Self-concept stage of the formation of students without caregiver. Third, What factors affect Without Caregiver Self-concept students. Fourth, How to Self-concept maintenance strategies students without caregivers at Darul Hijrah Islamic School Students Merjosari Malang.

This study has several objectives, namely the First, describe the form of students without a Caregiver Self-concept in Darul Hijrah Islamic School Students Merjosari Malang. Second, knowing the stage of formation of Caregiver Self-concept in students without Student Darul Hijrah Islamic School Merjosari Malang. Third, analyze the factors that affect Without Caregiver Self-concept students at Darul Hijrah Islamic School Students Merjosari Malang. Fourth, find the form of maintenance strategies Caregiver Self-concept in students without Darul Hijrah Islamic School Students Merjosari Malang.

To research use of qualitative research methods of descriptive type of case studies. Data collection using the method of observation, interview and documentation. Using data analysis methods with Miles and Huberman stage through three, namely the reduction and conclusion list, drawing or verivication.

The study found that, first, the second condition of Self-concept students without the caregiver is a positive self-concept. Second, the subject 1 and subject 2 start the self-concept stage through self-concept of primary derived from the family environment. Third, internal factors are the factors that affect the subject. Fourth, the concept of self care strategies students without a caregiver, namely (a) Subject 1 and subject 2 was able to build good relationships around an Environmental premises, the subject of a condescending manner and to maintain decorum, while subject 2 with a greeting and mutual assistance. (b) When the subject 1 and subject 2 had problems with their surroundings, what they do finished, until not to be hearts and so revenge. (c) Subject 1 and subject 2 viewed as a deficiency or weakness of the fair because everyone has their way of life. (d) Subject 1 and subject 2 has a long-term life goals, namely the search for knowledge as much as possible, college graduate on time, able to work and happy parents, as well as around the world if could.